

## FICHE PEDAGOGIQUE - F10

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Intitulé                 | De l'idée à la réalisation d'une étude en recherche clinique» - Investigateurs   |  |
| Intervenants             | GRIEPS (Datadock)  |  |
| Publics                  | Toute personne impliquée dans un projet de recherche (Investigateurs, ARC promoteur, personnel administratif...)   |  |
| Contenu de la formation  | <p>À l'issue de la formation, les participants sauront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifier les différents types de recherche ;</li> <li>▪ s'initier aux méthodologies ;</li> <li>▪ identifier une problématique ;</li> <li>▪ intégrer les méthodes de raisonnement ;</li> <li>▪ connaître les outils ;</li> <li>▪ mettre en œuvre le plan d'action en fonction du contexte de travail.</li> </ul> <p>Cette formation est inscrite à l'OGDPC (Organisme Gestionnaire du Développement Professionnel Continu). Elle contribue à l'obligation de DPC annuel ou pluriannuel.</p> |  |
| Durée                    | Une journée  |  |
| Conditions d'inscription | <p>Les inscriptions sont obligatoires et se font en ligne via le lien présent sur la page <a href="https://girci-est.fr/formationir/">https://girci-est.fr/formationir/</a>.</p> <p>Les places sont limitées.</p> <p>Si le nombre d'inscrits nécessaires à la tenue de la session de formation n'est pas atteint, celle-ci sera soit reporté, soit annulé.</p> <p>Une attestation de formation sera délivrée à la fin de celle-ci.</p> <p>Les frais pédagogiques sont pris en charge par le GIRCI Est.</p>   |  |
| Programme                | 1 <sup>er</sup> Séquence (1Heure) : Les missions des professionnels et les différents types de recherche   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des besoins et attentes.</li> <li>▪ Présentation du projet de formation.</li> <li>▪ Le projet du GIRCI Est : finalités et ressources</li> <li>▪ Les orientations et axes de recherche institutionnels</li> <li>▪ Les missions de chacun : ARCs, TECs, Médecins, Internes, Paramédicaux, Personnel administratif...</li> <li>▪ Les finalités et caractéristiques d'une recherche en soins</li> <li>▪ Les grands paradigmes de la recherche : explicative, compréhensive,</li> <li>▪ Les différents types de recherche : action, clinique, fondamentale</li> <li>▪ Les définitions de notions de base : concept, modèle théorie,</li> <li>▪ Les grands courants de pensée</li> </ul> |
|                          | 2 <sup>ème</sup> Séquence (2h) : Illustrations de recherche et présentation des méthodologies  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Des illustrations nationales et de leurs impacts sur la qualité des soins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettre d'intention pour le PHRIP,</li> <li>- Projet PHRIP,</li> <li>- Intervention dans un colloque,</li> <li>- Publication d'articles de recherche</li> </ul> </li> <li>▪ Méthode d'investigation quantitative</li> <li>▪ Méthode de type qualitatif</li> </ul>   |

## FICHE PEDAGOGIQUE - F10

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les 7 grandes étapes de la recherche en soins : Choix du sujet avec formulation de la question de départ, phase exploratoire, question de recherche, problématique, collecte des données, analyse des données, conclusions</li> </ul>   |
|  | <p>3<sup>ème</sup> Séquence<br/>(3H) : D'une idée à la réalisation d'une étude</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'importance de la méthodologie de la recherche documentaire</li> <li>▪ Préparer sa recherche (clarifier le thème, identifier les choix, sélectionner les sources d'informations et leur pertinence réglementaire, contextuelle)</li> <li>▪ La posture du praticien-chercheur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication distanciation,</li> <li>- La posture cognitive du chercheur (de la certitude au doute),</li> <li>- La posture éthique du chercheur,</li> </ul> </li> <li>▪ Les différences entre analyse de pratiques et recherche en soins :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- en termes de dispositifs,</li> <li>- de finalités</li> <li>- d'ancrages théoriques différents</li> </ul> </li> <li>▪ La première étape de la recherche :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- De l'idée au thème</li> <li>- Du thème à la question de départ,</li> <li>- Les objectifs de la recherche,</li> <li>- Le ciblage de la population étudiée,</li> <li>- L'ébauche d'une question de départ.</li> </ul> </li> <li>▪ Modèle hypothético- déductif : les théories et leur application au terrain</li> <li>▪ Modèle hypothético- inductif avec la théorisation de la pratique, - la description de la pratique, - l'identification de la pratique</li> </ul> |
|  | <p>4<sup>o</sup> Séquence<br/>(1H) : La mise en œuvre d'un plan d'action</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La faisabilité d'un projet :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps</li> <li>- Disponibilité</li> <li>- Coût</li> <li>- Méthodes et échantillon</li> <li>- Objet délimité, simple</li> <li>- Équipe de recherche</li> </ul> </li> <li>▪ Le plan d'action, à titre d'exemple :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation institutionnelle du projet de recherche,</li> <li>- Demande de financement pour une mise en œuvre de la recherche en équipe,</li> <li>- Lettre d'intention pour le PHRIP, PHRC</li> <li>- Intervention dans un colloque pour présenter le protocole de la recherche,</li> <li>- Publication des résultats de l'enquête exploratoire, du cadre conceptuel...</li> </ul> </li> </ul>  |